# муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# «Средняя школа № 6 имени Героя Советского Союза В.А.Стёпина»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена на заседании педагогического СоветаМБОУ «Средняя школа № 6» Протокол №12 от 08.06.2023 | Утверждаю ДиректорМБОУ «Средняя школа № 6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Егоренкова |

# Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный полярник »

# на 2023-2024 учебный год

**Направленность:** естественнонаучная

**Количество часов:** 144 часа **Возраст обучающихся:** 7-14 лет **Срок реализации:** 1 год

Автор-разработчик:

# педагог дополнительного образования

**Ермакова Оксана Юрьевна.**

Рославль, 2023 г

**Пояснительная записка**

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы - базовый.

Нормативно-правовая база - дополнительная общеобразовательная программа «Юный полярник» создана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Направленность-социально-гуманитарная.

Актуальностью программы

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

В настоящее время дальние районы являются важнейшим регионом, обеспечивающим прочные позиции России в Арктике. Регион обладает крупнейшим ледокольным флотом, развитой промышленностью и научно-технической базой для обеспечения, которых необходима система подготовки профессиональных кадров.

Необходимость формирования арктических компетенций среди школьников продиктована с одной стороны, растущим значением Районы крайнего севера в Арктике, с другой, высокими рисками, связанными с оттоком молодежи в другие регионы страны. Таким образом, главной задачей образовательной программы является ранняя профессиональная ориентация юных северян.

В рамках программы осуществляется экскурсионная, проектная, туристическая и профориентационная деятельность. На занятиях учащиеся получают знания об истории, культуре, природе и географии арктического региона

Новизна программы: Данная программа универсальна по своей структуре. В зависимости от класса педагог может использовать различные формы работы и использовать большее количество часов, чем предусмотрено учебно-тематическим планированием. В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими  и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность: Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор программы видит в формировании самостоятельной, инициативной, творческой личности, способной быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным запросам, умеющей брать на себя инициативу и риски связанные с ней, знающей способы выхода из сложных нестандартных ситуаций, готовой нести ответственность за себя и членов своего коллектива.

Программа доступна для мотивированных детей, а также для детей из сельской местности.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Героя Советского союза В.А.Стёпина» (216500 Смоленская область, город Рославль, улица Ленина, дом 57).

содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Форма реализации программы - очные занятия. Срок освоения программы - программа рассчитана на 1 года -144часа

Программа обучения включает 3 модуля: модуль «Знакомство с Арктикой» - 108 часов, модуль «Арктика - маршрут построен» - 18 часов, модуль «Арктика - школа выживания» - 18 часов.

Продолжительность занятий - по 1-2 академических часа (учебный час продолжительностью 45 мин.).

Наполняемость групп – 10-15 человек.

Виды учебных занятий:

-беседы;

-экскурсии;

-просмотр и обсуждение учебных фильмов;

-квест-игры;

-интеллектуально-познавательные игры;

-сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; -творческие проекты, презентации.

Ожидаемые результаты Учащиеся первого года обучения

Цель программы:

Создание условий для развития арктических компетенций обучающихся посредством комплексного изучения Арктической зоны Российской Федерации

Задачи программы:

Учащиеся первого года обучения

Обучающие:

-формирование системы знаний об Арктике, как о ключевой территории устойчивого развития России;

-знакомство с историко-культурным наследием Арктики, специалистами в области современных арктических исследований;

-формирование интереса к изучению географии, исследований, открытий и природных богатств Арктики и Антарктики;

-формирование представлений об основах картографии;

-формирование знаний, умений и навыков анализа, применения, составления картографических источников;

-обучение первоначальным туристическим навыкам (назначение карты, виды карт: общегеографическая, топографическая, простейшие топографические знаки, нахождение на карте, условные запрещающие и разрешающие знаки).

Развивающие:

-формирование навыков исследовательской работы;

-развитие творческой инициативы, познавательной активности учащихся;

-развитие лидерских и коммуникативных качеств;

-развитие способности самостоятельно находить и использовать в практической деятельности новые знания в области географии;

-формирование у учащихся комплекса исследовательских навыков: постановка задачи, сбор необходимых для её решения данных, анализ данных, выдвижение гипотезы;

-развитие умения грамотно представлять, докладывать и оформлять результаты научно-исследовательских или проектных работ.

Воспитательные:

-повышение интереса учащихся к истории и обществоведческим наукам; -популяризация здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся; -формирование у учащихся личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие);

-воспитание активной жизненной позиции в области природоохранной деятельности и сохранения здоровья;

-формирование и развитие положительной мотивации в учебной и предпрофессиональной деятельности.

Учащиеся второго года обучения

Обучающие:

-формирование системы знаний об истории изучения и освоения Арктики;

-знакомство с современной арктической историографией;

-формирование знаний об особенностях жизни и работы в полярных условиях; -знакомство с разнообразием растительного и животного мира Арктики;

-ознакомление учащихся с основными компонентами сообществ и их качественными и количественными характеристиками;

-формирование представлений об актуальных проблемах экологии сообществ российской Арктики;

-формирование практических навыков определения минералов, горных пород; -формирование системного подхода к природным явлениям;

-формирование умений и навыков анализа и составления картографических источников;

-формирование туристических навыков и умений.

Развивающие:

-формирование навыков проектной деятельности;

-развитие учебно-информационных умений: осуществлять библиографический поиск, работать с источниками, справочниками, осуществлять наблюдение;

-развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области географии и экологии;

-развитие умений грамотно представлять, докладывать и оформлять результаты научно-исследовательских или проектных работ.

Воспитательные:

-организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности; -воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

-формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; -воспитание нравственных качеств: взаимопомощь, коллективизм

Ожидаемые результаты:

-формирование знаний о поворотных моментах и наиболее значимых событиях в истории освоения и исследования Арктики;

-формирование навыков работыс географической картой;

-формирование умений проводить поиск информации в литературных и исторических источниках;

-формирование умений давать оценку наиболее значительным событиям в истории изучения и освоения Арктики;

-формирование знаний о полезных ископаемых, минералах, горных породах Арктики; -формирование знаний об основах ориентирования и навигации, координатах и местоположения;

-формирование знаний об основных понятиях, терминах туристско-краеведческой деятельности, способахориентирования, устройстве компаса и т.д.;

-формирование умений ориентироваться по местным предметам, определять свою точку стояния на плане, определять север, юг с помощью компаса, изображать основные условные знаки;

-формирование базовых знаний и умений скалолазания.

Метапредметные:

-формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных;

-формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами; -формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи; -формирование умений определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий;

-формирование умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач. Личностные:

-формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

-формирование умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-формирование умений формулировать собственное мнение и позицию в решении поставленных задач.

Учащиеся второго года обучения:

Предметные:

-формирование знаний об истории, культуре и природе арктического региона; -формирование умений определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

-формирование умений описывать условия существования, образ жизни людей в полярных условиях;

-формирование умений давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории изучения и исследования арктического региона;

-формирование знаний об экосистемах Арктического региона, их видовой, пространственной и трофической структуре;

-формирование знаний об основных источниках и формах загрязнения окружающей среды в российской Арктике;

-формирование умений характеризовать видовую, пространственную, экологическую структуру сообществ;

-формирование умений оценивать последствия антропогенных воздействий на экосистемы;

-формирование умений ориентироваться на местности с помощью различных средств: карт, мобильных устройств;

-формирование знаний о правилах поведения в туристской группе, правила выбора места для бивака и его обустройстве;

-формирование знаний об устройстве простейших укрытий от дождя, ветра, в лесу, у реки подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка);

-формирование знаний об основах безопасности в городской и природной среде; -формирование знаний о видовом многообразии Арктики;

-формирование умений укладывать рюкзак для туристического однодневного похода; -формирование умений выбирать и обустраивать место для бивака;

-формирование умений строить простейшее укрытие от дождя, ветра, в лесу, у реки подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка);

-формирование умений ухаживать за личным туристическим снаряжением; Метапредметные:

-формирование умений осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-формирование умений осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

-формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий.

Личностные:

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Формы диагностики результатов -наблюдение,

-собеседование,

-тестирование (анкетирование),

-круглый стол,

-творческие и практические задания,

-коллоквиум,

-арктический форум,

-подготовка и защита

 **Учебный план**

|  |
| --- |
| Модуль «Знакомство с Арктикой» |
| № | Наименование тем и разделов | Теория | Практика | Всегочасов | Форма контроля |
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 | Наблюдение,собеседование |
| 2 | Первые представления об Арктике | 8 | 14 | 22 |  |
| 2.1 | Арктический регион: общая характеристика | 2 | 2 | 4 | Творческое задание «Интересные факты об арктическом регионе» |
| 2.2 | История исследования Арктики с древнейших времен до XK^. | 2 | 4 | 6 | Творческое задание «История арктических экспедиций» |
| 2.3 | Исследования Арктики в ХХ-ХXIвв. | 2 | 4 | 6 | Проект интерактивной викторины «Исследования Арктики» |
| 2.4 | Рекорды в Арктике | 2 | 4 | 6 | Проект «Книга рекордов Арктики» |
| 3 | Человек в Арктике: полярные экспедиции | 8 | 14 | 22 |  |
| 3.1 | Особенности жизни и работы в полярных условиях | 2 | 4 | 6 | Исследовательский проект «Роль профессиональной деятельности человека в Арктике» |
| 3.2 | Полярник-не профессия, а образ жизни | 2 | 2 | 4 | Квест-игра «Профессия полярник» |
| 3.3 | Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни на них | 2 | 4 | 6 | Творческое задание «Памятка для путешественника» |
| 3.4 | Назначение, виды и свойства снаряжения. Требования, предъявляемые к экипировке | 2 | 4 | 6 | Творческое задание «Экипировка» |
| 4 | Удивительный мир арктической пустыни | 20 | 32 | 52 |  |
| 4.1 | Особенностигеографическогоположения. | 2 | 2 | 4 | Проект интерактивной викторины «Северный полюс» |
| 4.2 | Северный Ледовитый океан. Северные моря | 2 | 2 | 4 | Творческое задание «Шесть холодных морей России» |
| 4.3 | Мир арктических островов | 2 | 2 | 4 | Деловая игра «Экология Арктики» |
| 4.4 | Геологическое строение и история оледенений | 2 | 4 | 6 | Круглый стол «Хребет Менделеева и хребет Ломоносова» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Рельеф и полезные ископаемые | 2 | 4 | 6 | Практическая работа «Богатства Арктики» |
| 4.6 | Климатические условия | 2 | 4 | 6 | Круглый стол: «Климат и Арктика» |
| 4.7 | Гидрология и ледовая обстановка | 2 | 4 | 6 | Круглый стол «Изменение размеров арктического льда» |
| 4.8 | Природные зоны | 2 | 2 | 4 | Творческий проект по созданию интерактивной карты |
| 4.9 | Животный и растительный мир Арктики | 2 | 4 | 6 | Творческое задание по созданию гербариев. |
| 4.10 | Особо охраняемые природные территории | 2 | 4 | 6 | Творческое задание: создание «Красной книги» |
| 5 | Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта на арктическую тематику | 4 | 6 | 10 | Подготовка и защита проекта на арктическую тематику |
|  | Всего | 42 | 66 | 108 |  |
| Модуль«Арктика - маршрут построен» |
| 1. | Основы топографии. | 3 | 8 | 11 | Мини-соревнования |
| 1.1 | Понятие о топографической и спортивной карте. Масштабы карт. | 1 | 2 | 3 |  |
| 1.1. | Понятие о топографической и спортивной карте. Масштабы карт. | 1 | 2 | 3 |  |
| 1.2 | Условные знаки. | 0 | 2 | 2 |  |
| 1.3 | Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут. | 1 | 2 | 3 |  |
| 1.4 | Компас. Работа с компасом. | 1 | 2 | 3 |  |
| 2. | Туристскоеориентирование на местности. | 1 | 6 | 7 | Зачет |
| 2.1 | Способыориентирования. | 1 | 4 | 5 |  |
| 2.2 | Действия в случае потери ориентировки. | 0 | 2 | 2 |  |
|  | Всего | 4 | 14 | 18 |  |

|  |
| --- |
| Модуль «Арктика - школа выживания» |
| 1. | Человек вэкстремальныхусловиях | 8 | 10 | 18 | Деловая игра«Экстремальныеситуации». |
| 1.1 | Экстремальные ситуации. Пути выхода из них | 1 | 2 | 3 |  |
| 1.2 | Основы скалолазания | 2 | 5 | 7 |  |
| 1.3 | Обморожения, переохлаждения, безопасность на льду: оказание первой помощи | 2 | 2 | 4 |  |
| 1.4 | Добыча пропитания вусловияхсамообеспечения | 2 | 2 | 4 |  |
|  | Всего | 7 | 11 | 18 |  |
|  | ИТОГО | 53 | 91 | 144 |  |

**Содержание учебного плана** (модуль «Знакомство с Арктикой»)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория(2 часа): Цель, задачи программы. План работы на первый учебный год. Режим занятий. Знакомство с учащимися.

Раздел 2. Первые представления об Арктике

1. Арктический регион: общая характеристика(4 часа)

Теория (2 часа):Местоположение Арктики на карте. Происхождение

названия. Описание Арктики. Интересные факты об арктическом регионе.

Практика (2 часа): Семинар «Загадочная Арктика». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет- материалов. Творческое задание «Интересные факты об арктическом регионе».

1. История исследования Арктики с древнейших времен до Х1Хвв. (6 часов)

Теория (2 часа): Первые шаги к освоению арктического региона. Жители северных

регионов Руси. Сведения о путешествиях племен поморов к Новой Земле и архипелагу Шпицберген. Формирование инфраструктуры, поселений и торговых центровза полярным кругом в течении XI-XVI веков.

Практика (4 часа): Круглый стол «Освоение арктического региона». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Творческое задание «История арктических экспедиций».

1. Исследования Арктики в ХХ-ХХ1вв. (6 часов)

Теория (2 часа): История многочисленных экспедиций, политика царского, а затем советского правительства в отношении коренных народов Крайнего Севера, освоение и перспективы дальнейшего использования природных ресурсов. Обзор основных центров изучения Арктики, оценка наиболее значимых исследований, посвященных истории морских экспедиций.

Практика (4 часа): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Проект интерактивной викторины «Исследования Арктики».

1. Рекорды в Арктике (6 часов)

Теория (2 часа): Уникальные явления природы, на территории арктического региона. Достижения человека.

Практика (4 часа): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов.Проект «Книга рекордов Арктики».

Раздел 3. Человек в Арктике: полярные экспедиции

1. Особенности жизни и работы в полярных условиях (6 часов)

Теория (2 часа): Роль профессиональной деятельности человека в Арктике. Проблема отбора участников полярных экспедиций и психологические аспекты этого отбора. Общие условия работы в полярных экспедициях - физические и психологические неблагоприятные факторы.

Практика (4 часов): Учебная встреча с представителями общественной организации «Ассоциация юных полярников». «Роль профессиональной деятельности человека в Арктике».

1. Полярник-не профессия, а образ жизни (4 часа)

Теория (2 часа) .'Изучение деятельности полярников, жизнь которых постоянно или временно проходит в условиях Арктики, Антарктики. Описания научно-исследовательских экспедиций на Северный Полюс. Традиции, быт, развлечения полярников-зимовщиков, сотрудников научных станций.

Практика (2 часа): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Квест-игра «Профессия полярник».

1. Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни на них (6

часов)

Теория (2 часа): Как живут и работают полярники. Что такое полярная станция. Деятельность полярных станций. Виды полярных станций.

Практика (4 часа): Экскурсия в ОАО «Морская арктическая геологоразведочная экспедиция» (МАГЭ), учебная встреча. Творческое задание «Памятка для путешественника».

3.4 Назначение, виды и свойства снаряжения. Требования, предъявляемые к экипировке (6 часов)

Теория (2 часа): Снаряжение для проведения автономных переходов в условиях Арктики.

Практика (4 часа): Инструктаж.Экскурсия в Военно-морской музей Северного флота. Творческое задание «Экипировка».

Раздел 4. Арктика. Удивительный мир арктической пустыни 4.1 Особенности географического положения (4 часа)

Теория (2 часа): Географическое положение Арктики. Глобальное и региональное измерение. Подходы к выделению границ Арктики: группа природно-климатических факторов и группа социальных, культурных, экономических и геополитических.

Практика (2 часов): Работа с картами и учебными материалами.Проект

интерактивной викторины «Северный полюс».

1. Северный Ледовитый океан. Северные моря (4 часа)

Теория (2 часа): Получение знаний о северных окраинных морях России и других полярных стран. Своеобразие природного комплекса Северного Ледовитого океана. Особенности природы Северного Ледовитого океана. Формирование навыков составления характеристики географического объекта. Названия и характеристика морей. Шесть холодных морей России. Баренцево море. Белое море. Карское море. Море Лаптевых. Восточно-Сибирское море. Чукотское море. Заливы и проливы.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Творческое задание «Шесть холодных морей России».

1. Мир арктических островов (4 часа)

Теория (2 часа): Истории освоения островов Арктики. Суровые условия жизни. Правовой статус. Экологические проблемы.

Практика (2 часов): Работа с картой и справочными материалами. Деловая игра «Экология Арктики».

1. Геологическое строение и история оледенений (6 часов)

Теория (2 часа): Геологическое формирование территории. Геологические области. Основные тектонические структуры. Арктический шельф и ложе океана. Ледниковые периоды, области древних оледенений.

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами.

Инструктаж. Виртуальная экскурсия в ФГБУН Полярный геофизический институт Кольского научного

центра Российской академии наук (г. Мурманск). Круглый стол «Хребет Менделеева и

хребет Ломоносова».

1. Рельеф и полезные ископаемые (6 часов)

Теория (2 часа): Рельеф прибрежных территорий. Влияние оледенений на

формирование рельефа Арктики.Ледниковые формы рельефа. Минеральные богатства Арктики.

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами.

Инструктаж.Экскурсия в Мончегорский музей цветного камня им. В. Н. Дава (г. Мончегорск). Практическая работа «Богатства Арктики».

1. Климатические условия (6 часов)

Теория (2 часа): Суровость арктического климата. Факторы, влияющие на климат. Солнечная радиация и альбедо. Температурные рекорды. Движения воздушных масс.

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными

материалами.Инструктаж.Экскурсия в Мурманское управление по Гидрометеорологии и Мониторингу окружающей среды. Круглый стол: «Климат и Арктика».

1. Г идрология и ледовая обстановка (6 часов)

Теория (2 часа): Образование льда: ледники и айсберги. Гляциология. Динамика ледового контура в течение года. Многолетние изменения ледовой обстановки в Арктике.

Практика (4 часа):Работа с картой и справочными материалами. Создание

презентации: «Изменение ледникового покрова Арктики во времени». Круглый стол «Изменение размеров арктического льда»

1. Природные зоны (4 часа)

Теория (2 часа): Природные зоны арктического региона. Ключевые различия

регионов. Климатические условия формирования природных зон.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Просмотр

видеоматериалов Международного фонда защиты животных. «Неизвестная Арктика».

Создание интерактивной карты «Природные зоны Арктики».

1. Животный и растительный мир Арктики (6 часов)

Теория (2 часа): Видовое многообразие животных и растений Арктики. Адаптация живых организмов к суровым климатическим условиям.

Практика (4 часа): Работа со справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия по эколого-образовательному маршруту Семеновского озера. Фотографирование. Описание видового состава растений по морфологическим признакам. Сбор представителей для создания гербариев. Правила и приёмы создания гербария. Творческое задание по созданию гербариев.

1. Особо охраняемые природные территории(6 часов)

Теория (2 часа): Особо охраняемые природные территории в арктическом регионе в разных странах. Заповедники, заказники, национальные парки. Цели и задачи их работы.

Практика (4 часа):Инструктаж. Экскурсия в один из заповедников Мурманской области (Лапландский природный биосферный заповедник). Творческое задание: создание «Красной книги» Арктики.

Раздел 5.Итоговое занятие.

Теория (4 часа): Подготовка проекта на арктическую тематику.

Практика (6 часов): Разработка и защита проекта на арктическую тематику.

Содержание учебного плана первого года обучения (модуль «Арктика - маршрут построен»)

1. Основы топографии
	1. Понятие о топографической и спортивной карте. Масштабы карт

Теория (1час)

Топография как наука. Виды изображения земной поверхности. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве Арктики и обороне государства, значение топографических карт для туристов и других специалистов (геологов, охотников, рыбаков). Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Карты, пригодные для разработки туристских спортивных маршрутов и для ориентирования в походе. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Способы и правила копирования карт. Способы защиты карт от непогоды в походе и на соревнованиях.

Практика (2 часа.)

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

* 1. Условные знаки

Практика (2 часа.)

Изучение топографических знаков по группам. Масштабные и внемасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Топографические диктанты, рисовка топографических знаков, упражнения на запо­минание знаков, игры. Копирование непротяженных участков (ниток) маршрутов с топографических карт.Поиск на местности изображенных на карте местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Мини-соревнования с картами.

* 1. Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут

Теория (1 час)

Основные направления на стороны горизонта. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.

Практика (2 часа)

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

* 1. Компас. Работа с компасом

Теория (1 час)

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Понятие ориентира. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Практика (2 часа)

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

1. Туристское ориентирование на местности
	1. Способы ориентирования

Теория (1 час)

Ориентирование на местности с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Оценка скорости движения при ориентировании на местности. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка на местности при плохой видимости и при отсутствии информации на карте.

Практика (4 часа)

Упражнения по отбору основных (контрольных) ориентиров на карте по заданному маршруту, поиску на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Разработка маршрута туристского похода на спортивной (топографической) карте с подробным описанием ориентиров и составлением примерного графика движения.

Занятия по практическому прохождению маршрута, движение по легенде.

* 1. Действия в случае потери ориентировки

Практика (2 часа)

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее местоположение на звездном небе. Определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройдённого маршрута в случае потери ориентировок, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью.

Упражнения по определению азимута движения в солнечные дни по теням от предметов, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

Содержание учебного плана первого года обучения (модуль «Арктика - школа выживания»)

1. Человек в экстремальных условиях

1.1.Экстремальные ситуации. Пути выхода из них (3 часа)

Теория (1 час): Экстремальные ситуации, причины их возникновения и действия по устранению их последствий. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.

Практика (2 часа): Семинар «Как не допустить паники при возникновении экстремальной ситуации».

1.2.Основы скалолазания (7 часов)

Теория (2 часа): Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на скалодроме. Базовые знания о скалолазании. Основные приёмы.

Практика (5 часов): Занятия на скалодроме, отработка основных умения

скалолазания.

1.3.Обморожения, переохлаждения, безопасность на льду: оказание первой помощи(4 часа)

Теория (2 часа): Обморожение, причины, признаки и последствия обморожения, профилактика обморожений, лечение и первая помощь при обморожении. Что такое переохлаждение организма. Переохлаждение организма - симптомы, причины и первая помощь при переохлаждении. Безопасный и опасный лед: правила поведения.

Практика (2 часа): Семинар «Оказание первой помощи при обморожениях различной степени». Практическая работа «Обморожение, причины, признаки и последствия».Семинар «Способы оказания первой помощи и профилактика переохлаждения». Практическое задание «Первая помощь при переохлаждении».Семинар «Самоспасение и спасение пострадавших на льду». Практическое задание «Спасение пострадавших на льду». Коллоквиум.

1.4Добыча пропитания в условиях самообеспечения(4 часа)

Теория (2 часа): Съедобное и несъедобное в полярных областях. Собирательство: спасение и опасность. Дикие животные. Рыболовство - его возможности. Возможности изготовления простейших средств добычи пропитания: удочка, силки. Как добыть огонь. Способы приготовление пищи - еда должна быть безопасной.

Практика (2 часа): Изготовление простейших средств добычи пропитания.

Разведение огня в естественных условиях. Приготовление пищи на костре. Семинар «Выживание в лесу, тундре, арктической пустыне».

 **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Дата | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Формаконтроля |
| 1 | Сентябрь |  |  | Лекция | 1 | Вводное занятие | Входная диагностика |
| 2 | Сентябрь |  |  | Лекция | 2 | Арктический регион: общая характеристика | Наблюдение |
| 3 | Сентябрь |  |  | Лекция | 1 | Арктический регион: общая характеристика |  |
| 4 | Сентябрь |  |  | Практическоезанятие: | 2 | Арктический регион: общая характеристика | Собеседование |
| 5 | Сентябрь |  |  | Лекция | 1 | История исследования Арктики с древнейших времен до XIXhh. |  |
| 6 | Октябрь |  |  | Лекция/ Практическое занятие: семинар, работа с документами | 2 | История исследования Арктики с древнейших времен до XIXhh. |  |
| 7 | Октябрь |  |  | Практическоезанятие:просмотручебногофильма | 1 | История исследования Арктики с древнейших времен до XIXhh. | Опрос |
| 8 | Октябрь |  |  | Лекция | 2 | Исследования Арктики в XX-XXbb. |  |
| 9 | Октябрь |  |  | Практическое занятие: работа с документами | 1 | Исследования Арктики в XX-XXbb. |  |
| 10 | Октябрь |  |  | Практическое занятие: работа с документами | 2 | Исследования Арктики в XX-XXbb. | Опрос |
| 11 | Октябрь |  |  | Лекция | 1 | Рекорды в Арктике |  |
| 12 | Октябрь |  |  | Лекция / Практическое занятие: работа с интернет источниками | 2 | Рекорды в Арктике |  |
| 13 | Октябрь |  |  | Практическое занятие: работа с интернет источниками | 1 | Рекорды в Арктике |  |
| 14 | Октябрь |  |  | Практическое занятие: работас интернет источниками | 2 | Рекорды в Арктике | Викторина |
| 15 | Ноябрь |  |  | Лекция | 1 | Особенности жизни иРаботы в полярных условиях |  |
| 16 | Ноябрь |  |  | Лекция /Практическоезанятие: беседа | 2 | Особенности жизни и работы в полярныхусловиях |  |
| 17 | Ноябрь |  |  | Практическое занятие: работа с интернетисточниками | 1 | Особенности жизни и работы в полярных условиях |  |
| 18 | Ноябрь |  |  | Практическое занятие:встреча | 2 | Особенности жизни и работы в полярныхусловиях | Опрос |
| 19 | Ноябрь |  |  | Лекция | 1 | Полярник -не профессия, аОбраз жизни |  |
| 20 | Ноябрь |  |  | Лекция /Практическое занятие: работа с интернетисточниками | 2 | Полярник- не профессия, а образ жизни |  |
| 21 | Ноябрь |  |  | ПрактическоеЗанятие :игра | 1 | Полярник -не профессия ,аОбраз жизни | Опрос |
| 22 | Ноябрь |  |  | Лекция | 2 | Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни наних |  |
| 23 | Декабрь |  |  | Практическое занятие: работа с интернетисточниками | 1 | Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни наних |  |
| 24 | Декабрь |  |  | Практическое занятие: экскурсия | 2 | Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни на них |  |
| 25 | Декабрь |  |  | Практическое занятие: семинар | 1 | Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни наних | Самостоятельная работа |
| 26 | Декабрь |  |  | Лекция | 2 | Назначение, виды и свойства снаряжения. |  |
| 27 | Декабрь |  |  | Практическое занятие: семинар | 1 | Назначение, виды и свойства снаряжения.Требования, предъявляемые кэкипировке |  |
| 28 | Декабрь |  |  | Практическое занятие: экскурсия | 2 | Назначение, виды и свойства снаряжения.Требования ,предъявляемые кэкипировке |  |
| 29 | Декабрь |  |  | Практическое занятие: семинар | 1 | Назначение, виды и свойства снаряжения.Требования, предъявляемые к экипировке | Опрос |
| 30 | Декабрь |  |  | Лекция | 2 | Особенности географическогоположения |  |
| 31 | Декабрь |  |  | Практическое занятие:викторина | 1 | Особенности географическогоположения | Викторина |
| 32 | Январь |  |  | Лекция | 2 | Северный Ледовитыйокеан. Северные моря |  |
| 33 | Январь |  |  | Практическое занятие: анализ карт и справочныхматериалов | 1 | Северный Ледовитый океан. Северные моря | Тестирование |
| 34 | Январь |  |  | Лекция | 2 | Мир арктических островов |  |
| 35 | Январь |  |  | Практическое занятие: анализ карт иСправочных материалов | 1 | Мир арктических островов | Коллоквиум |
| 36 | Январь |  |  | Лекция | 2 | Геологическое строение иИстория оледенений |  |
| 37 | Январь |  |  | Практическоезанятие: опрос | 1 | Геологическое строение иИстория оледенений |  |
| 38 | Январь |  |  | Практическоезанятие:  | 2 | Геологическое строение и история оледенений |  |
| 39 | Февраль |  |  | Практическоезанятие: круглый стол | 1 | Геологическое строение и история оледенений | Опрос |
| 40 | Февраль |  |  | Лекция | 2 | Рельеф и полезныеископаемые |  |
| 41 | Февраль |  |  | Практическоезанятие: опрос | 1 | Рельеф и полезныеископаемые |  |
| 42 | Февраль |  |  | Практическоезанятие: экскурсия | 2 | Рельеф и полезные ископаемые |  |
| 43 | Февраль |  |  | Практическое занятие: самостоятельнаяработа | 1 | Рельеф и полезные ископаемые | Тестирование |
| 44 | Февраль |  |  | Лекция | 2 | Климатические условия |  |
| 45 | Февраль |  |  | Практическоезанятие: опрос | 1 | Климатические условия |  |
| 46 | Февраль |  |  | Практическоезанятие: экскурсия | 2 | Климатические условия |  |
| 45 | Март |  |  | Практическое занятие:Круглый стол | 1 | Климатические условия | Беседа |
| 48 | Март |  |  | Лекция | 2 | Гидрология и ледоваяобстановка |  |
| 47 | Март |  |  | Практическое занятие: анализ карт и справочныхматериалов | 1 | Гидрология и ледовая обстановка |  |
| 50 | Март |  |  | Практическое занятие: анализ карт исправочных | 2 | Гидрология и ледовая обстановка |  |
| 49 | Март |  |  | Практическое занятие:Круглый стол | 1 | Гидрология и ледовая обстановка | Беседа |
| 52 | Март |  |  | Лекция | 2 | Природные зоны |  |
| 51 | Март |  |  | Практическое занятие: анализ карт и справочныхматериалов | 1 | Природные зоны | Самостоятельная работа |
| 54 | Март |  |  | Лекция | 2 | Животный и растительныйМир Арктики |  |
| 53 | Март |  |  | Практическоезанятие: опрос | 1 | Животный и растительныйМир Арктики |  |
| 54 | Апрель |  |  | ПрактическоеЗанятие :экскурсия | 2 | Животный и растительный мир Арктики |  |
| 55 | Апрель |  |  | Практическоезанятие | 1 | Животный и растительныйМир Арктики | Самостоятельная работа |
| 56 | Апрель |  |  | Лекция | 2 | Особо охраняемыеПриродные территории |  |
| 57 | Апрель |  |  | Практическоезанятие: опрос | 1 | Особо охраняемыеПриродные территории |  |
| 58 | Апрель |  |  | Практическое занятие: экскурсия | 2 | Особо охраняемые природные территории |  |
| 59 | Апрель |  |  | Практическое занятие: самостоятельнаяработа | 1 | Особо охраняемые природные территории |  |
| 60 | Апрель |  |  | Практическое занятие: самостоятельнаяработа | 2 | Особо охраняемые природные территории | Самостоятельная работа |
| 61 | Апрель |  |  | Лекция | 1 | Итоговое занятие.Подготовка и защита проекта–  | Подготовка проекта |
| 62 | Май |  |  |  Лекция | 2 | Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта–созданиеНастольной игры | Подготовка проекта |
| 63 | Май |  |  | Практическое занятие: защита проекта | 1 | Итоговое занятие. Подготовка и защитапроекта – создание настольной игры | Защита проекта |
| 64 | Май |  |  | Практическое занятие: защита проекта | 2 | Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта–созданиеНастольной игры | Защита проекта |
| 65 | Май |  |  | Практическое занятие: защита проекта | 1 | Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта–созданиеНастольной игры | Защита проекта |
| 66 | Май |  |  | Практическое занятие: защита проекта | 2 | Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта–созданиеНастольной игры | Защита проекта |
| 67 | Май |  |  | Практическое занятие: защита проекта | 1 | Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта–созданиеНастольной игры | Защита проекта |
| 68 | Май |  |  | Практическое занятие: защита проекта | 2 | Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта–созданиеНастольной игры | Защита проекта |

**Методическое обеспечение программы.**

Методическое обеспечение

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных и психофизических особенностей:

* словесный (познавательный рассказ, беседа, мини-лекция, диалог педагога с учащимися, учащихся друг с другом);
* метод упражнения (упражнение, тренировка);
* наглядный, иллюстративно-демонстрационный (просмотр плакатов, карт, фильмов);
* эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий);
* игровой метод (викторина, кроссворд, игры).
1. Атлас «География Мурманской области» [Электронный ресурс]/ сост. О.В.

Гаврилов, М.А. Голуб.-М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008 -

<http://www.kolamap.ru/img/1971/1971.html>

1. Введение в Российское североведение : Учеб. пособие для студентов вузов по

геогр. спец. / С.Н. Голубчиков, П.Х. Зайдфудим ; Петрозавод. гос. ун-т. Кол. фил. - М. :

Арт-Пейпер-принт, 2003 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - 283, [4] с. : табл.; 22см.; ISBN 5-200-01817-X (в пер.) -<https://search.rsl.ru/ru/record/01002373371>

1. Географический атлас

(geography.su/ atlas[)http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F)

1. География Мурманской области [Электронный ресурс]: учеб. пособие / авт. В.М. Возница .-Мурманск, 2003 - [http://komanda-k.ru/отчет-о-походе/география-мурманской-](http://komanda-k.ru/%D0%A0%D1%95%D0%A1%E2%80%9A%D0%A1%E2%80%A1%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A-%D0%A0%D1%95-%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%D0%A1%E2%80%A6%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B5/%D0%A0%D1%96%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%96%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%9E%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%8F-%D0%A0%D1%98%D0%A1%D1%93%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D0%85%D0%A1%D0%83%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%E2%84%96-%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B1%D0%A0%C2%BB%D0%A0%C2%B0%D0%A1%D0%83%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%91) [области](http://komanda-k.ru/%D0%A0%D1%95%D0%A1%E2%80%9A%D0%A1%E2%80%A1%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A-%D0%A0%D1%95-%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%D0%A1%E2%80%A6%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B5/%D0%A0%D1%96%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%96%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%9E%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%8F-%D0%A0%D1%98%D0%A1%D1%93%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D0%85%D0%A1%D0%83%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%E2%84%96-%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B1%D0%A0%C2%BB%D0%A0%C2%B0%D0%A1%D0%83%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%91)
2. География Мурманской области [Текст] : Учеб. пособие для сред. школы : [7-8-е кл.]. - Мурманск : Кн. изд-во, 1975. - 141 с., 2 л. ил. : ил., карт.; 21 см. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01006918864>
3. География Мурманской области [Электронный ресурс] : учеб. пособие для

общеобразовательных учреждений Мурманской обл. / В. М. Возница ; Ком. по образованию Мурманской обл., Мурманский обл. ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : Пазори, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD) : зв., цв.; 12 см. - [http://komanda-k.ru/отчет-о-походе/география-мурманской-области](http://komanda-k.ru/%D0%A0%D1%95%D0%A1%E2%80%9A%D0%A1%E2%80%A1%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A-%D0%A0%D1%95-%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%D0%A1%E2%80%A6%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B5/%D0%A0%D1%96%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%96%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%9E%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%8F-%D0%A0%D1%98%D0%A1%D1%93%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D0%85%D0%A1%D0%83%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%E2%84%96-%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B1%D0%A0%C2%BB%D0%A0%C2%B0%D0%A1%D0%83%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%91)

1. География. Планета Земля. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2Fd2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b%2F106075%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28) [4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subiect=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2Fd2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b%2F106075%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28)
2. Животный мир Мурманской области [Электронный ресурс]: учеб. пособие для 7 кл. / авт. М.Н. Харламова, Е.Н. Луппова, Е.Г. Митина.-Мурманск, 2006 - https://сезоны- года.рф/Мурманская%20область.Ыт!
3. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic maps.shtml?#2](http://infourok.ru/go.html?href=%232)
4. Интерактивные карты [http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmygeog.ru%2Frubrica%2Finteraktivnye-karty%2F)
5. Международные отношения в Арктике: место и роль Европейского Союза: учебное пособие[Электронный ресурс]/ В.И. Голдин, М.М. Паникар, Ф.Х. Соколова, И.И. Тю- рикова; под общ. ред. Ф.Х. Соколовой; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова.- Электронные текстовые данные.-Архангельск: САФУ, 2017. -179с. - <https://narfu.ru/upload/medialibrary/c3c/Uchebnoe-posobie_Mezhdunarodnye-otnosheniya-v-> Arktike\_mesto-i-rol-Evro

**Материально–техническое обеспечение программы**

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся;

- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора

- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

 **Диагностика**

Виды контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы/формыконтроля | Сроки контроля |
| Предварительный | Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. | Наблюдение,собеседование | Сентябрь |
| Текущий | Освоение учебного материала по темам. | Тестирование, опрос, викторины, самостоятельные работы | В течение учебного года |
| Промежуточный | Освоение учебного материала за полугодие. | Арктический форум | Декабрь-январь |
| Итоговый | Освоение учебного материала. | Подготовка и защита проектов | Май |

Предварительная диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально­-педагогической направленности «Арктиклайв»

Наличие первоначальных умений и навыков учащихся, связанных с предстоящей

деятельностью:

-Сравнивать социальные объекты, суждения, выделять их общие черты и различия; -Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-Осуществлять поиск информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-Различать в социальной информации факты и мнения;

-Характеризовать смысл основных понятий по курсу;

-Давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Оценка уровней освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни/ количество баллов | Параметры | Показатели |
| Высокий уровень/ 5 баллов | Теоретическиезнания. | Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий. |
| Практические навыки и умения. | Учащийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. |
| Средний уровень/ 3-4 балла | Теоретическиезнания. | Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. |
| Практические навыки и умения. | Учащийся владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов. |
| Низкий уровень/ 1-2 балла | Теоретическиезнания. | Учащийся владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога. |
| Практические навыки и умения. | Учащийся владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки. |

Сводная таблица результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-­педагогической направленности «Арктиклайв»

Педагог д/о Группа № \_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИОучащегося | Оценка теоретических знаний | Оценка практических умений и навыков |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |

 **Средний балл**

Арктический форум - форма проведения промежуточного контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально­педагогической направленности «Юный полярник»

План работы:

Шаг 1 - обозначение проблемы;

Шаг 2 - конкретизация, поиск подходов к проблеме;

Шаг 3 - обсуждение;

Шаг 4 - поиск решения проблем, поднятых на форуме;

Шаг 5 - подведение итогов.

Вопросы для подготовки:

1. История исследования Арктики
2. Население и хозяйство арктического региона
3. Традиции и обычаи народов севера
4. Арктика - территория культуры.
5. Научно-популярная литература об Арктике
6. Художественная литература об Арктике
7. Северные моря. Северный Ледовитый океан
8. Мир арктических островов
9. Северный морской путь
10. Транспорт в Арктике и Антарктике
11. Особенности рельефа и климатические условия
12. Органический мир Северного Ледовитого океана
13. Животный и растительный мир Арктики
14. Арктика: охрана окружающей среды

Защита проекта - форма итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической

направленности «Арктиклайв»

Проект - это самостоятельная работа по решению какого-то вопроса.

В проект входит:

1. Постановка вопроса
2. Выбор способа его решения
3. Осуществление решения
4. Представление результатов Правила работы над проектом:
5. Работайте в тесном сотрудничестве с одногруппниками.
6. Определите способ и план решения вопроса, распределите этапы и время их

выполнения

1. Распределите обязанности между собой Командир проекта - организует работу всей группы.

Помощник командира - помогает командиру в организации работы.

Библиограф - отвечает за сбор информации об источниках обществоведческих знаний по теме проекта.

Компьютерный дизайнер - отвечает за создание компьютерных презентаций проекта. Художник - отвечает за художественное оформление материалов, которые создаются в ходе проекта.

Первый год обучения. Подготовка и защита проектов на арктическую тематику. План работы:

1. Разработка концепции проекта
2. Определение целей и задач проекта
3. Обоснование содержания
4. Защита разработанного проекта

Второй год обучения. Разработка и защита проекта «Интерактивная арктическая экскурсия»

План работы:

1. Концепция экспедиции. Определение цели и задач экспедиции.
2. Выбор темы.
3. Название экспедиции.
4. Объекты экспедиции.
5. Составление маршрута экспедиции.
6. Разработка технологической карты экспедиции.
7. Составление карты-схемы маршрута.
8. Подготовка выступления защиты проекта.
9. Проведение интерактивной экспедиции. Показ и рассказ.

Система оценки и фиксирования результатов (модуль «Арктика - школа выживания»)

Критерии оценки презентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Максколбал | Самооц.группы | Оценкаобъединения | Оценкапедагога |
| Структура презентации |  |  |  |  |
| Правильное оформление титульного листа | 10 |  |  |  |
| Наличие понятной навигации | 10 |  |  |  |
| Отмечены информационные ресурсы | 10 |  |  |  |
| Логическая последовательность информации на слайдах | 10 |  |  |  |
| Оформление презентации |  |  |  |  |
| Единый стиль оформления | 10 |  |  |  |
| Использование на слайдах разного рода объектов | 10 |  |  |  |
| Текст легко читается, фон сочетается текстоми графическими файлами | 5 |  |  |  |
| Использование анимационных объектов | 5 |  |  |  |
| Правильность изложения текста | 10 |  |  |  |
| Использование объектов, сделанных в других программах | 10 |  |  |  |
| Содержание презентации |  |  |  |  |
| Сформулированы цель, гипотезы | 10 |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | 10 |  |  |  |
| Методы исследования ясны | 10 |  |  |  |
| Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована | 10 |  |  |  |
| Сделаны выводы | 10 |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют поставленной цели | 10 |  |  |  |
| Эффект презентации |  |  |  |  |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 100 |  |  |  |
| Сумма баллов | 160 |  |  |  |

Таблица 1

Высокий уровень: 160 - 140 баллов Средний уровень: 139 - 130 баллов Низкий уровень: 129 - 100 баллов

Презентация нуждается в доработке: 99 - 80

Оценочная таблица участника похода

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Навыки и умения | 5 балов | 4 бала | 3 бала | 2-1 бала |
| 1 | Умение двигаться и взаимодействовать в группе |  |  |  |  |
| 2 | Выбор места под бивак |  |  |  |  |
| 3 | Установка тента, палаток |  |  |  |  |
| 4 | Приготовление перекуса |  |  |  |  |
| 5 | Бережное отношение к природе |  |  |  |  |
| 6 | Бережное отношение к личному и командному снаряжению |  |  |  |  |
| 7 | Уровень физической выносливости и морально волевых качеств |  |  |  |  |
|  | Итоги | Кол-во балов |
|  | критерии | Отлично35-24 | Хорошо23-12 | Средне11-8 | Нижесреднего7 |

Зачет по теме «Туристское ориентирование на местности»

Задание №1.

Напиши определения.

А) Горизонт - это

Б) Линия горизонта - это

Задание № 2.

Перечисли основные стороны горизонта.

Задание № 3.

Обозначь на схеме основные стороны горизонта.



Задание № 4.

Обозначь на схеме основные и промежуточные стороны горизонта.



Задание № 5.

Заполни пропуски.

А) Если встать лицом к северу, сзади будет\_ слева - , справа -

Б) Если встать лицом к югу, то сзади будет\_ слева - , справа -

В) Если встать лицом к западу, сзади будет\_ слева - , справа -

Г) Если встать лицом к востоку, сзади будет

слева - , справа -

Задание № 6.

Напиши обозначения противоположных сторон горизонта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С | В | СВ | СЗ |
| З | Ю | ЮЗ | ЮВ |

Задание №7.

Нарисуй, по каким природным признакам можно определить стороны горизонта.

Рисунки могут быть самыми разнообразными: деревья, которые стоят отдельно; муравейники около дерева; пень, годовые кольца спиленного дерева.

Задание №8.

Посмотри на план-схему похода ребят. Ребята пошли из школы сначала на северо- восток, затем на север, затем на восток и дошли до домика лесника.



у/ \*

Подумай, как будет меняться направление движения ребят на обратном пути. Составь схему обратного пути.



Задание № 9.

Укажи стрелками части компаса МАГНИТНАЯ СТРЕЛКА КОРПУС

Задание № 10.

ПРЕДОХРАНИТЕЛЬ



Критерии оценивания отчета об экскурсии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Примерные требования к содержанию: | Баллы |
| 1 | Содержание отчета - 3 страницы, без учета приложений | 3 |
| 2 | Глубина проработки темы экскурсии | 5 |
| 3 | Сделаны выводы по изложенной информации и указано ее практическое значение | 3 |
| 4 | Приложение - фотографии, схемы, таблицы, гербарии, коллекции, и.т.д. | 3 |

Высокий уровень: 12-14 баллов. Средний уровень: 9-11 баллов. Низкий уровень: 7-8 баллов.

Система оценки и фиксирования результатов (модуль «Экосистемы Арктики»; модуль «Арктика в фокусе геоинформатики»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Параметры | Показатели |
| Высокийуровень(80-100%) | Теоретическиезнания. | Обучающийся освоил материал в полном объеме.Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий. |
| Практические умения и навыки. | Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Работу выполняет с соблюдением правил техники безопасности, аккуратно, доводит ее до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища. |
| Среднийуровень(50-79%) | Теоретическиезнания. | Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. |
| Практические умения и навыки. | Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога. |
| Низкийуровень(меньше50%) | Теоретическиезнания. | Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога. |
| Практические умения и навыки. | Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы. |

Сводная таблица результатов обучения по модулю дополнительной общеобразовательной программы «Экосистемы Арктики»

Педагог доп. образования Ф.И.О. группа №

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИобучающегося | Оценка теоретических знаний | Оценка практических умений и навыков | Итоговаяоценка |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_ Средний\_ Высокий

Комплекс организационно-педагогических условий

Ресурсное обеспечение

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

* оргтехника (компьютер, сканер, принтер);
* методические рекомендации по разработке проектов;
* учебная литература;
* методические разработки мероприятий, практических занятий;
* мультимедийные средства обучения;
* канцелярские принадлежности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

* контрольно-оценочные материалы для проверки знаний по программе;
* разработки технологии проведения мероприятий;
* - видеоматериалы.
1. пед.ин-т. - Мурманск, 1998.

Список литературы. Модуль «Арктика в фокусе геоинформатики»

1. Берлянт А., Картография / КДУ, 201 г.
2. Большаков П.В., Бочков А.П., Сергеев А.А. Основы 3D- моделирования. 2013 г., 304 с., СПб.: Питер
3. ДеМерс М. Географические информационные системы. Основы. / Дата+, 1999 г.
4. Капралов Е., Кошкарёв А., Тикунов А., Лурье И., Семин Е., Балис Серапинас, Сидоренко В., Симонов А. Геоинформатика. В двух книгах / Academia, 2010 г.
5. Петелин А. 3D-моделирование в SketchUp 2015 - от простого к сложному. Самоучитель. М.: ДМК Пресс, 2015 г.
6. Рис У. Г. Основы дистанционного зондирования - Техносфера, 2006.

Список основной литературы. Модуль «Арктика - маршрут построен»

1. Алешин В.М. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Говорухин А.М. Справочник по военной топографии. - М.: Изд-во МО СССР, 1980.
3. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур РФ, 2001.
4. Менчуков А.М. В мире ориентирования. - М.: Недра, 1986.
5. Огородников Б.И. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. М.- ФиС.: 1980.
6. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур, 1997.
7. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени. - М.:

ЦДЮТур МО РФ, 1996.

1. Шульдешов Л.С. Военная топография : учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.А. Софронов, В.В. Углянский. — Москва : КНОРУС, 2017.

Список дополнительной литературы. Модуль «Арктика - маршрут построен»

1. Пинегин Н.В. Записки полярника [Текст] / Н. В. Пинегин; [сост., ред. И. С. Соколов-Микитов]. - Москва: Географгиз, 1952.
2. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2001.

Чилингаров А.Н. Русская Арктика: введение в общую географию [Текст] : [монография] / А. Н. Чилингаров, В. М. Грузинов, Ю. Ф. Сычев. - Москва : [б. и.], 2014.

Интернет-ресурсы. Модуль «Арктика - маршрут построен»

1. Азы топографии для юных туристов-краеведов [Текст] : учебное пособие / А. Л.

Новиков ; М-во образования и науки Российской Федерации, М-во образования и науки Республики Татарстан, Казанский гос. технический ун-т им. А. Н. Туполева. - Казань : Изд-во Казанского гос. технического ун-та, 2013. -

<https://search.rsl.ru/ru/record/01006687932>

1. Вопросы географии [Текст] . - Москва: Кодекс. - (Русское географическое общество).

Сб. 142: География полярных регионов = Geographyofpolarregions / отв. ред. В. М. Котляков. - 2016.

1. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур РФ, 2001. -<http://bookre.org/reader?file=633836&pg=4>

Список основной литературы. Модуль «Арктика - школа выживания»

1. Арктическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / [отв. ред. Ю. Ф. Лукин]. - дополненное и переработанное издание «Северная энциклопедия». - Москва: Паулсен, 2017.
2. Атлас биологического разнообразия морей и побережий российской Арктики [Текст] / [С. Е. Беликов [и др.]] ; под ред. В. А. Спиридонова [и др.] ; [лит.ред. Е. Д. Краснова] ; [Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Геогр. фак.]. - Москва : [WWF России], 2011. - 64 с. : цв. ил., карты, рис., фот.цв. ; 30 см. - Библиогр.: с. 57-61.
3. География Мурманской области. Учебное пособие учащихся 8-9классов /под редакцией В.В. Крючкова, д.б.н./ Мурманское книжное издательство, Мурманск, 1993.
4. Ланда Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Текст] : организация, подготовка, проведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Туризм и методика преподавания" (протокол № 24 от 25.02.2014 г.) / Б. X. Ланда. - Москва : Изд-во Советский спорт, 2015
5. Лукин Л.Р. Морские млекопитающие Российской Арктики [Текст] : эколого- фаунистический анализ / Л. Р. Лукин, Г. Н. Огнетов ; [отв. ред. Л. Р. Лукин] ; Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т эколог. проблем Севера, Федер. агентство по рыболовству, Поляр. науч.-исслед. ин-т мор. рыб. хоз-ва и океанографии им. Книповича. - Екатеринбург: [ИЭПС УрО РАН], 2009. - 200, [2] с. : табл., рис. ; 21 см. - Библиогр.: с. 171­201.
6. Новиков А.Л. Учебно-позновательные игры с элементами топографии. - М.: ЦДЮТиК, 2004, стр. 36 - 37.
7. Птицы северных и южных морей России: фауна, экология [Текст] =

BirdsofNorthemandSouthemRussianSeas: Fauna, Ecology / Рос.акад. наук, Кол. науч. центр, Мурм. мор. биол. ин-т ; [отв. ред. П. Р. Макаревич]. - Апатиты : [Изд-во Кольского научного центра РАН], 2013. - 294 с. : цв. ил., табл., рис., фот.цв. ; 25 см. - Библиогр.: с. 266-283

1. Цекина М.В. Туризм в Российской Арктике: монография / Цекина М. В. - Москва : Содружество культур, 2018.

Список дополнительной литературы. Модуль «Арктика - школа выживания»

1. Арктика - мой дом [Текст] : [книга для детей среднего и старшего школьного возраста]. - Москва : Северные просторы. - (Полярная энциклопедия школьника). [Кн. 2] : Природа Севера Земли. - 2-е изд., перераб. и доп. - 2001.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М. ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Василевская Н.В. Экология растений Арктики [Текст] : учебное пособие / Н. В. Василевская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурм. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд. - Мурманск : [Мурманский государственный гуманитарный университет], 2014.
4. География мирового океана: И. И. Пирожник, Г. Я. Рылюк, Я. К. Еловичева. - Санкт-Петербург: ТетраСистемс, 2007.
5. Геодекян А.А. Геолого-геохимические аспекты перспектив нефтегазоносности акваторий. // Геология и геофизика. 1997. №09 .
6. Иллюстрированные определители свободноживущих беспозвоночных евразийских морей и прилежащих глубоководных частей Арктики [Текст] : научное издание / РАН, Зоологический ин-т ; ред. Б. И. Сиренко. - М. ; СПб. : Товарищество научных изданий КМК.
7. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1987.
8. Кречмар, А.В. Животный мир Севера России [Текст] : [сборник] / А. В. Кречмар, В. А. Забродин. - Москва :Россельхозиздат, 1987.
9. Матвеева Н. В. Зональность в растительном покрове Арктики [Текст] : труды. Вып. 21 / Н.В. Матвеева; Ботанич. ин-т РАН. - [Б. м. : б. и.], 1998.
10. Никитин Б.А., Л.И. Ровнин (ЗАО "Росшельф"), Ю.К. Бурлин, Б.А. Соколов (МГУ им. М.В. Ломоносова). Нефтегазоносность шельфа морей Российской Арктики: взгляд в XXI век. // Геология и геофизика. 1999. №11-12. .
11. Природа шельфа и архипелагов Европейской Арктики. Комплексные исследования природы Шпицбергена [Текст] = proceedingsoftheinternationalscientificconference (Murmansk, 27-30 October 2010) : материалы международной научной конференции (Мурманск, 27-30 октября 2010 г.) : [сборник] / Российская академия наук, Кольский научный центр, Мурманский морской биологический институт; [под общ.ред.: Г. Г. Матишова, Г. А. Тарасова]. - [Москва] : ГЕОС, 2010.
12. Рэй Дж. К. Живой мир полярных районов [Текст]: [сборник] / Д. К. Рэй, М. Д. Маккорник-Рэй. - Ленинград: Гидрометеоиздат, 1988.
13. Сто великих тайн Арктики [Текст] / [авт.-сост. С. Н. Славин]. - Москва : Вече, 2016.
14. Терентьев С.А. Арктика и Антарктика. - Москва: Книжный Клуб Книговек, 2011 г.
15. Успенский С.М. Живущие во льдах [Текст] / С. М. Успенский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мысль, 1983.
16. Хаин В.Е. Тектоника континентов и океанов. - Москва: Научный мир, 2001. -513 с.
* Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях. М.: Образование, 1997.