**Профилактическая работа с детьми из малообеспеченных семей**

Социальная ситуация в нашем регионе характеризуется наличием большого количества малообеспеченных, неблагополучных, кризисных семей, в которых родители не исполняют должным образом своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей.  Дети, живущие в этих семьях, усваивают негативную модель семейных отношений, деструктивные жизненные установки родителей и в дальнейшем воспроизводят их в собственных семьях. Известно, что семейное неблагополучие является главной причиной социального сиротства.

К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы риска, малообеспеченные семьи, семьи, где проживают родители- инвалиды, неполные семьи, семьи, где проживают дети, находящиеся под опекой.

В начале учебного года все ученики из социально-незащищённых семей имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Многие дети из данной категории занимаются в объединениях дополнительного образования. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции, творческие кружки.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися из социально-незащищенных семей заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Анализируя работу с неблагополучными и малообеспеченными семьями, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
- Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

С целью совершенствования профилактической работы с детьми из социально-незащищенных семей педагогическому коллективу школы необходимо также обратить внимание на следующие рекомендации:

**Рекомендации:**

- Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
- Координировать деятельность классных руководителей школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Продолжать организовывать работу по профилактике правонарушений среди подростков.
- Продолжать изучение условий развития ребёнка в школе и семье, уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
- Проводить учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.  - Вести активную работу с родителями по предупреждению пропусков учебных занятий учащимися без уважительных причин.

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для школы.