|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом   МБОУ «Средняя школа № 6» (протокол от 30 августа 2024 № 1) | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Средняя школа № 6» от 30 августа 2024 № 93-о |

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1. **Общие положения**
   1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «Средняя школа № 6» (далее-Положение) (далее – общеобразовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт), федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФАООП УО), утвержденными приказами Минпросвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями) и от 24 ноября 2022 г. N 1026 соответственно, адаптированной основной образовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) общеобразовательной организации.
   2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- обучающийся с УО) по завершению реализации АООП УО.
   3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены общеобразовательной организацией.
   4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

# Порядок проведения итоговой аттестации.

* 1. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса с УО легкой степени проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
  2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя

общеобразовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или заместитель руководителя. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников общеобразовательной организации. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

* 1. Допускается к итоговой аттестации обучающийся с УО легкой степени, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.
  2. Допуск к итоговой аттестации обучающегося с УО оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.
  3. При проведении итоговой аттестации общеобразовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация общеобразовательной организации решают задачи- снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.
  4. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.
  5. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом руководителя общеобразовательной организации.
  6. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия приказом руководителя общеобразовательной организации не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.
  7. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

# Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с УО.

* 1. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
     1. Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1)

общеобразовательной организации по завершению реализации АООП обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения

обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

* + 1. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1); по технологии-собеседование с защитой творческой работы.
    2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя по УВР. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий. Испытания для обучающихся с УО проводятся с 10 часов.

Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

* + 1. По профильному труду обучающийся может выбрать одну из предлагаемых общеобразовательной организацией форм: представление творческой работы и собеседование или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе. **Форма: представление творческой работы и собеседование**.

Учитель технологии («профильный труд») ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а так же нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми.

Время собеседования до 20 минут. Собеседование при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания. **Собеседование позволяет выявить:**

- степень владения материалом по выбранной теме;

- системность и целостность знаний;

- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.

- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;

-анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;

-коммуникативность;

-развитость самоотметки и признание достоинств и прав других людей;

-развитость ценностных ориентации; готовность к самостоятельному выбору профессии.

# Защита проекта.

Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности. Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведётся с учётом уровня подготовки каждого отдельного учащегося и его психофизических особенностей. Выполненный проект должен соответствовать технологическим и эстетическим требованиям. К проекту прилагается защитное слово. Объём защитного слова составляет до 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Защитное слово выполняется на листах формата А4, шрифт № 14, поля стандартные. Защитное слово включает в себя: титульный лист; содержание; введение (актуальность темы проекта); основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта); экономическая часть (расчёт себестоимости проекта); заключительная часть (самооценка выполненного проекта); список источников. В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта аттестуемый (группа аттестуемых) представляет комиссии проект с фото и видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе и защищает его. Кроме того, обучающийся отвечает на вопросы комиссии, которые могут носить как теоретический, так и практический характер. На защиту проекта отводится 15-20 мин. Подготовку к защите проекта с обучающимся ведет учитель технологии не позднее 1 месяца до даты проведения итоговой аттестации.

* + 1. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Профильный труд», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.
    2. Для выпускников 9 классов с УО легкой степени, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.
    3. Результаты итоговой аттестации обучающихся с УО заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал. **Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".** Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся с УО легкой степени получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, оценка макета, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования). Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся по технологии. Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года. (Приложение №1)
    4. В случает незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом общеобразовательной организации.

# Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

3.2.1 Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем

членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"; Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Приложение №1 к Положению

# Протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися (мся) АООП УО (вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике,

**основам социальной жизни МБОУ «Средняя школа № 6»**

Дата

Аттестационная комиссия в составе:

председателя

(Ф.И.О.)

членов

(Ф.И.О.) оценила предметные результаты усвоения обучающимися (имся) 9 класса

(Ф.И.О.)

русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни **Форма:** комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Учебные предметы | Годовая отметка | Задания  комплексной работы | Запланированный балл | Фактическ ий балл |
| 1 | Русский язык |  |  |  |  |
| 2 | Чтение  (литературное чтение) |  |  |  |  |
| 3 | Математика |  |  |  |  |
| 4 | Основы  социальной жизни |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Всего баллов из запланированных. Процент выполнения комплексной работы: %

Комплексная работа оценена: («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: / /

Члены комиссии: / /

/ /

# Протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися (мся) по технологии (профильный труд) МБОУ «Средняя школа № 6»

дата

Аттестационная комиссия в составе: председателя

(Ф.И.О.) и членов

(Ф.И.О.) оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда обучающихся (егося) 9 класса Ф.И.О.

В форме защиты творческой работы и собеседования (защиты проекта и ответов на вопросы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Учебные предметы | Годовая отметка | Защита  творческой работы (проекта)  баллов | Собеседован ие (ответы на вопросы)  баллов | Итоговый балл |
|  | Профильный  труд |  |  |  |  |

Всего баллов из запланированных. Процент выполнения комплексной работы: %

Комплексная работа оценена: («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: / / Члены комиссии:

/ /

/ /

/ /

# Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися (мся) МБОУ « Средняя школа № 6»

Дата Аттестационная комиссия в составе: председателя

(Ф.И.О.)

и членов

(Ф.И.О.) оценила подготовку обучающихся (егося) 9 класса

Ф.И.О. по завершению освоения АООП УО (вариант1) в форме двух испытаний:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Учебные предметы | Годовая отметка | Результат итоговой аттестации «зачет»,  «незачет» |
| 1. | Комплексная работа ( русский язык, чтение(литературное чтение),  математика,основы социальной жизни |  |  |
| 2. | Профильный труд |  |  |

Итоговая оценка: («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: / / Члены комиссии: / /

/ /

/ /