г. Рославль

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Французский язык» для 9 класса является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной МБОУ «Средняя школа №6» на основе **нормативно-правовых документов:**

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;

- -Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);

-Учебного плана МБОУ «Средняя школа №6» на 2022/2023 учебный год.

Данная программа конкретизирует, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Календарно-тематическое планирование курса по  **французскому языку в 9 классах** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

На данном этапе  обучения предусматривается  развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») авторы Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская издательство « Просвещение» 2013 (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 2 часа в неделю(68 часов в год). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

* воспитательного;
* образовательного;
* развивающего;
* практического.

**Основные задачи**:

* Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
* Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
* Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
* Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать их.
* Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных  сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
* передача информации, новой для слушателя;
* описание повседневных событий;
* сравнение различных объектов и явлений;
* выражение личного мнения, чувств;
* развитие и защита собственных идей и представлений;
* поиск и сообщение определенной информации;
* запрос о значении незнакомых слов и выражений;
* ролевая игра;
* стратегия диалога (начало, поддержание);
* обсуждение собственного опыта, интересов;
* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
* выражение согласия или несогласия;
* использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

* написание фраз, предложений, коротких текстов;
* передача информации, неизвестной адресату;
* описание повседневных событий;
* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
* запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
* передача и получение указаний и инструкций;
* переписывание собственных работ в целях их коррекции;
* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);

•        резюмирование текстов различного характера;

* использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
* предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
* прослушивание в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

**В чтении:**

•        следовать четким указаниям и инструкциям;

•        интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;

* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

•        работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
* осознавать язык как систему;
* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

* встречаться с носителями изучаемого языка;
* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

**Темы. Содержание тем учебного курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Раздел 1:** Я еду во Францию. | **6** |
| **Раздел 2:** Я останавливаюсь в отеле. | **6** |
| **Раздел 3:** Я гуляю по Парижу. | **7** |
| **Раздел 4:** Я посещаю музей. | **6** |
| **Раздел 5:** Я иду в кино. | **9** |

 В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) -**четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 ми нут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате обучения французскому языку**в конце первого года обучения**ученик

должен:

***Уметь***:

* отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
* выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
* наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
* составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять краткое монологическое высказывание;
* строить предложения;
* описать картинку;
* написать поздравление, записку;
* пользоваться словарём;

***Знать:***

* буквы и буквосочетания французского алфавита;
* артикли французского языка;
* спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
* спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
* предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
* названия французских детских печатных изданий;
* персонажи французских сказок;
* спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, ecrire, apprendre» в настоящем времени;
* личные местоимения;
* имена прилагательные;
* мужской и женский род имён существительных;
* образование отрицательной формы глагола;
* порядковые числительные;
* притяжательные прилагательные.

       По окончании первого года изучения второго иностранного языка учащиеся должны владеть**общеучебными навыками**:

* Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* Составлять моно и диалогические высказывания по образцу ( объём до 10 предложений);
* Работать с текстом для чтения;
* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
* Уметь пользоваться словарём, **социокультурными  знаниями и умениями:**

       Учащиеся знакомятся с отдельными  социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями и именами выдающихся французов;
* Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

      Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК**– Синяя птица («L’oiseau bleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

1. **Учебник**- Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2008
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя**“Livre du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиоприложение**– CD MP3

**Оснащение  образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета:**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
* Двуязычные словари
* Книги для учителя (методические рекомендации к  УМК)

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Франции
* Набор  фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Информационно-комуникативные средства**

* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Телевизор
* Мультимедийный проектор

**Учебно-практическое оборудование**

* Классная  доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

**Календарно-тематическое планирование**

**курса по французскому языку (второму иностранному)**

**к учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu»)**

**авторы Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина**

**издательство « Просвещение».**

Учитель: Гаврилова Мария Николаевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **9 А дата по плану** | **9 А дата по факту** | **9 Б дата по плану** | **9 Б дата по факту** | **Аргументация изменений** |
| 1 | **Раздел 1: Я еду во Францию (6 часов).**  *Вводный урок*.  Ознакомление с УМК «Синяя птица» 9 класс.  Проверка имеющихся знаний, навыков говорения и аудирования. Москва-Париж. Репортаж. | 07.09 |  | 06.09 |  |  |
| 2 | Récit (краткое изложение). Что это?  Развитие навыков письма. Самолет-рейс-пассажир. Тематическая лексика. Введение лексики. | 14.09 |  | 13.09 |  |  |
| 3 | Входящая контрольная работа.  Контроль утраченных за лето знаний. Il faut que/Il ne faut que ... Грамматика. Изучение сослагательного наклонения. | 21.09 |  | 20.09 |  |  |
| 4 | Аэропорт Руасси-Шарль-де-Голль. Развитие монологической речи на темы «Аэропорт во Франции», «Аэропорт в России». В офисе Air France. Развитие навыков диалогической речи. | 28.09 |  | 27.09 |  |  |
| 5 | Наркотики. Всемирный трафик.  Развитие навыков чтения и письма. Сыграть первоапрельскую шутку.  Развитие навыков аудирования и чтения. | 5.10 |  | 4.10 |  |  |
| 6 | Интервью в Руасси-Шарль-де-Голль.  Развитие навыков аудирования и говорения. Делаем интервью сами. Развитие навыков письма и говорения. | 12.10 |  | 11.10 |  |  |
| 7 | **Раздел 2: Я останавливаюсь в отеле (6 часов).** Тематическая контрольная работа № 1.Глагол etre. В гостиницу Медичи! Репортаж.Устное ознакомление с текстом. Развитие навыков аудирования. | 19.10 |  | 18.10 |  |  |
| 8 | Рубежный контроль навыков аудирования. Наша гостиница. (Récit). Развитие навыков письма. | 26.10 |  | 25.10 |  |  |
| 9 | Гостиница, номер, формальность. Тематическая лексика. Введение лексики. Я сожалею, что… Грамматика. | 2.11 |  | 1.11 |  |  |
| 10 | 5 звезд. Категории гостиниц. Развитие монологической речи на тему «Гостиница Толбиак», «Метрополь» в Москве.  С/р по теме сослагательное наклонение и неправильные глаголы. | 16.11 |  | 15.11 |  |  |
| 11 | У стойки администратора. Развитие навыков диалогической речи. Статья из Le Figaro. Развитие навыков чтения газетной статьи и письма. Это решает папа. Развитие навыков аудирования и чтения. | 23.11 |  | 22.11 |  |  |
| 12 | IPSOS организует соц. опрос. Развитие навыков аудирования и говорения. Соц. опрос о качестве сервиса в гостинице «Арарат Парк Хайат» и «Измайлово Бета».Введение навыков письма и говорения. | 30.11 |  | 29.11 |  |  |
| 13 | Тематическая контрольная работа № 2  Контроль приобретенных знаний. | 7.12 |  | 6.12 |  |  |
| 14 | **Раздел 3: Я гуляю по Парижу (7 часов).** Едем открывать Латинский квартал. Репортаж.  Устное ознакомление с текстом. Развитие навыков аудирования. Репортаж о Старом Арбате. Развитие навыков письма. | 14.12 |  | 13.12 |  |  |
| 15 | Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. Рубежный контроль навыков чтения. | 21.12 |  | 20.12 |  |  |
| 16 | Улица, площадь, достопримечательности. Тематическая лексика. Введение лексики. Грамматика. Относительное местоимение dont, lequel и т.д. Изучение и систематизация в речи. | 28.12 |  | 27.12 |  |  |
| 17 | Достопримечательности Латинского квартала. Развитие монологической речи на темы «Метро в Париже», «Метро в Москве». Простите, как добраться до… Развитие навыков диалогической речи. | 11.01 |  | 10.01 |  |  |
| 18 | Столетие метро. Развитие навыков чтения и письма. Частичный перевод текста. «Гранд-Отель Лангедок» Развитие навыков чтения и письма. Знакомство с Парижем  Развитие навыков аудирования и чтения. | 18.01 |  | 17.01 |  |  |
| 19 | Визит в Лувр и музей Орсай.  Устное ознакомление с текстом.  Развитие навыков аудирования. Знакомство с Санкт-Петербургом. Развитие навыков письма и говорения. | 25.01 |  | 24.01 |  |  |
| 20 | Тематическая контрольная работа № 3  Контроль приобретенных знаний. | 1.02 |  | 31.01 |  |  |
| 21 | **Раздел 4: Я посещаю музей (6 часов).** Музей, экспозиция…Введение лексики. Лувр и французские импрессионисты. Развитие монологической речи на темы. | 8.02 |  | 7.02 |  |  |
| 22 | Местоимение Y. Изучение новой грамм. единицы. Местоимение EN. Изучение новой грамм. единицы. | 15.02 |  | 14.02 |  |  |
| 23 | «Комната Винсента в Арле».Развитие навыков диалогической речи. Центр им. Жоржа Помпиду.  Развитие навыков чтения и письма. | 22.02 |  | 21.02 |  |  |
| 24 | Музей современного искусства им. Жоржа Помпиду. Что привлекает людей в музеи? Развитие навыков аудирования и говорения. | 1.03 |  | 28.02 |  |  |
| 25 | Девочка, которая разговаривала с картинами. Развитие навыков аудирования и чтения. Картина из Эрмитажа. Развитие навыков письма и говорения. | 15.03 |  | 7.03 |  |  |
| 26 | Тематическая контрольная работа № 4  Контроль приобретенных знаний. | 22.03 |  | 14.03 |  |  |
| 27 | **Раздел 5: Я иду в кино (9 часов).** Актер, фильм, поход в кино. Введение лексики. *«Я видел как Обеликс прогуливался по лесу…»* Изучение ифинитивного предложения. | 5.04 |  | 21.03 |  |  |
| 28 | *«Золотая пальмовая ветвь»* Развитие монологической речи. *Планы на воскресенье.* Развитие навыков аудирования и диалогической речи. *Что вы думаете о кино?* Развитие навыков аудирования и говорения. | 12.04 |  | 11.04 |  |  |
| 29 | М*еждународные кинофестивали.* Развитие навыков письма, говорения. *Погружение в историю Франции.* Устное ознакомление с текстом.  Развитие навыков аудирования. | 19.04 |  | 18.04 |  |  |
| 30 | Промежуточная аттестация за 2022-2023 учебный год. | 26.04 |  | 25.04 |  |  |
| 31 | *Туристы только что прибыли в Версаль.* Изучение глагольных оборотов. *Французские короли XVI века.* Развитие навыков чтения и говорения. | 3.05 |  | 2.05 |  |  |
| 32 | *Жизнь и правление французского монарха.* Развитие навыков письма и говорения. *Экзамен по истории.* Развитие навыков диалогической речи. | 10.05 |  | 16.05 |  |  |
| 33 | Тематическая контрольная работа № 6.  Контроль приобретенных знаний. | 17.05 |  | 23.05 |  |  |
| 34 | Повторение изученного материала. | 24.05 |  | 30.05 |  |  |