**Департамент Смоленской области по образованию и науке** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 6 имени Героя Советского Союза В.А.Стёпина»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического (педагогического) совета МБОУ «Средняя школа № 6» Протокол №12 от 08.06.2023 | Утверждаю ДиректорМБОУ «Средняя школа № 6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Егоренкова |

**Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экомир»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Возраст обучающихся:** 9-11 лет **Срок реализации:** 1 год

Автор-разработчик:

**Кобиц Елена Николаевна,**

педагог дополнительного образования.

Рославль, 2023 г

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный полярник» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

• «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

• Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

• СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

• Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

• Уставом МБОУ «Средняя школа № 6»;

• Социальным заказом родителей (законных представителей).

***Направленность***: естественнонаучная

***Актуальность:*** Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам:

* всё связано со всем;
* всё должно куда-то деваться;
* природа знает лучше;
* ничто не даётся даром.

Внимание обучающихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Экомир» предназначена для обучающихся 9 -11 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

**Цель программы:** формирование естественнонаучной культуры обучающихся, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Адресат программы:** рабочая программа «Экомир» предназначена для обучающихся 9-11 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Экомир» реализуется в очной форме. В 2023-24 учебном году занятия проводятся с обучающимися 4 класса МБОУ «Средняя школа № 6» в количестве 14 человек.

**Уровень образования:** базовый.

Формы, порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся:

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экомир», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа № 6».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся. Промежуточная индивидуальная аттестация осуществляется в конце первого полугодия и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется в конце учебного года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Форма промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: анкетирование.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

* применение знаний в нестандартной ситуации
* творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

* применение знаний в знакомой ситуации
* выполнение действий с чётко обозначенными правилами
* применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
* умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
* успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

* воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
* успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы оценки результативности:

* собеседование;
* ролевые игры;
* викторины;
* решения открытых и закрытых тестов;
* решения кроссвордов;
* решения ассоциативного ряда;
* игры – путешествия;
* конкурс;
* защита проектов;
* защита опытнической работы;
* защита учебной исследовательской работы;
* участие в областных и районных выставках, конкурсах;
* оформление экологической газеты;
* изготовление поделок, коллекций;
* участие в экскурсиях, походах;
* тематические викторины, игры;
* обобщение наблюдений;
* проведение праздников и массовых мероприятий.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«Экомир»**

Аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения:

* видеофильмы,
* компьютерные программы,
* медиапрезентации.
* Экологические знаки,
* карточки с заданиями,
* таблица «Лишайники»,
* наборное полотно,
* Красная книга Смоленской области,
* экологические таблицы,
* схемы.

Формы работы:

коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, диспуты, защита проектов, субботники, ситуационно-ролевые игры, игра – путешествие, викторины, экскурсии.

Занятия проводятся 1раз в неделю по 2 учебных часа, всего 68 часов в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

**Теоретических занятий:** 28 часов. **Практических занятий:** 40 часов, в том числе **экскурсий:** 4.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы «Экомир»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |  |
| **теория** | **практика** | **Дата** | **Зачет./****контр** |
| **Раздел 1. Введение**  | **1** |  |  | Беседа |
| 1 |  | Вводное занятие. Инструктаж потехнике безопасности. | 1 |  | 1.09 |
| **Раздел 2. Природа вокруг нас. (3 часа: 1-теория, 2- практика)** | **1** | **2** |  | Изготовле- ние поделок из природного материала |
| 2 |  | Природа вокруг нас. Природный материал и его использованиечеловеком. Правила заготовки природного материала. | 1 |  | 1.09 |
| 3 |  | Сбор природного материала. Изготовление поделок из природногоматериала |  | 1 | 8.09 |
| 4 |  | Изготовление гербария «Осенниелистья». |  | 1 | 8.09 |
| **Раздел 3. Природа в наших ощущениях** (8 часов: 2-теория, 6-практика) | **2** | **2** |  | Операция«Саженец» |
| 5 |  | «Влияние природы на эмоциичеловека». «Звуки леса» | 1 |  | 15.09 |
| 6 |  | Фенологические наблюдения в природе. | 1 |  | 15.09 |
| 7-8 |  | Операция «Саженец». Посадкадеревьев на территории школы, дома |  | 2 | 22.09 |
| **Раздел 4. Разнообразие живого мира Смоленской области. (18 часов: 6-теория, 6-практика, 4- экскурсия)** | **6** | **6/4** |  | Экологическое лото«Животные Смоленской области» |
| 9 |  | Грибы Смоленской области | 1 |  | 29.09 |
| 10 |  | Конкурс презентаций «Памятканачинающему грибнику» |  | 1 | 29.09 |
| 11 |  | Растительный мир Смоленской области | 1 |  | 6.10 |
| 12 |  | Исследовательская деятельность«Ярусы леса» Шуми, шуми зелёный лес |  | 1 | 6.10 |
| 13-14 |  | Экскурсия «Растения родногогорода в осенний период» |  | 2 | 13.10 |
| 16 |  | Исследовательская деятельность. Прогнозирование изменения лесногобиоценоза в окрестностях города Рославля. | 1 |  | 20.10 |
| 16 |  | Защита экологического проекта«Наше дерево». |  | 1 | 20.10 |
| 17 |  | Животные Смоленской области.  | 1 |  | 27.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Птицы Рославльского района | 1 |  | 27.10 |  |
| 19-20 |  | Экскурсия «Прекрасное рядом» |  | 2 | 10.11 |
| 21 |  | Рыбы водоёмов Рославльского района | 1 |  | 17.11 |
| 22 |  | Экологическое лото «ЖивотныеСмоленской области» |  | 1 | 17.11 |
| 23 |  | Конкурс фотографий «Братья нашименьшие» |  | 1 | 24.11 |
| 24 |  | Забота о братьях наших меньших,сбор корма для птиц. Развешивание кормушек. |  | 1 | 24.11 |
| **Раздел 5. По заповедным местам природы (12 часа: 5-теория, 7-практика)** | **5** | **7** |  | Фотоконкурс«Мойдомашний питомец» |
| 25 |  | Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года.Охрана заповедников. | 1 |  | 1.12 |
| 26 |  | Памятники природы Смоленской области. Видеоэкскурсия. |  | 1 | 1.12 |
| 27-28 |  | Игра-моделирование «Я создаюзаповедник» |  | 2 | 8.12 |
| 29 |  | «Редкие и исчезающие видырастений Смоленской области» | 1 |  | 15.12 |
| 30 |  | Зарисовка растений, занесённых вКрасную книгу |  | 1 | 15.12 |
| 31 |  | «Редкие и исчезающие видыживотных Смоленской области» | 1 |  | 22.12 |
| 32 |  | Конкурс плакатов на тему: «Ихнужно спасти» |  | 1 | 22.12 |
| 33 |  | Викторина «Угадай-ка» | 1 |  | 29.12 |
| 34 |  | Одомашнивание животных.Домашние животные и их роль в жизни людей | 1 |  | 29.12 |
| 35 |  | Фотоконкурс «Мой домашнийпитомец» |  | 1 | 12.01 |
| 36 |  | Прогулка в парк, наблюдение за жизнью животных в холодное время года, кормление птиц. |  | 1 | 12.01 |
| **Раздел 6. Природа и человек: нормы поведения в****природе (4 часа: 1-теория, 3-практика)** | **1** | **3** |  | Игра«Экологическая тропа» |
| 37 |  | Поведение в природе. Бережное отношение к природе – гражданскийдолг каждого. | 1 |  | 19.01 |
| 38 |  | Подготовка материалов дляэкологической тропы. |  | 1 | 19.01 |
| 39-40 |  | Игра «Экологическая тропа». |  | 2 | 26.01 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Экологические знаки (2 часа: 1-теория,****1-практика)** | **1** | **1** |  | Составлениеэкологических знаков |
| 41 |  | Знаки, напоминающие о правилахповедения в природе. | 1 |  | 2.02 |
| 42 |  | Составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков. |  | 1 | 2.02 |
| **Раздел 8. Экология нашей местности (4часа: 2- теория, 2-практика)** | **2** | **2** |  | Озеленение кабинета |
| 43 |  | Особенности местного ландшафта | 1 |  | 9.02 |
| 44 |  | Творческий проект «Музей природына столе» |  | 1 | 9.02 |
| 45 |  | Природа нашего города. Зелёнаяаптека. | 1 |  | 16.02 |
| 46 |  | Озеленение кабинета |  | 1 | 16.02 |
| **Раздел 9. Мы - юные исследователи природы (8 часов: 4-теория, 4-практика)** | **4** | **4** |  | Выпуск газеты«Экологический вестник» |
| 47 |  | Воздух, его состав. Загрязнениевоздуха | 1 |  | 1.03 |
| 48 |  | Изучение степени запылённостивоздуха в различных участках пришкольной территории. |  | 1 | 1.03 |
| 49 |  | Почва – природный ресурс.Разнообразие почв. Почвы Смоленской области. | 1 |  | 15.03 |
| 50 |  | Мониторинг почвы. | 1 |  | 15.03 |
| 51 |  | Проблема чистой воды и здоровьячеловека. Операция «Родничок». |  | 1 | 22.03 |
| 52 |  | Мониторинг воды. Определениецветности воды. | 1 |  | 22.03 |
| 53-54 |  | Выпуск газеты «Экологическийвестник» |  | 2 | 5.04 |
| **Раздел 10. Город, в котором хотел бы я жить (8 часов: 2-теория, 4-практика, 2-экскурсия)** | **2** | **4/2** |  | Операция «Мой двор - моя забота» |
| 55-56 |  | Моя Родина – город Рославль. Подготовка проекта «Город, вкотором хотел бы я жить» | 2 |  | 12.04 |
| 57-58 |  | Экскурсия по городу Рославлю. «Любимый сердцу уголок» |  | 2 | 19.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59-60 |  | Защита проекта «Город, в которомхотел бы я жить» |  | 2 | 26.04 |  |
| 61-62 |  | Операция «Мой двор – моя забота» |  | 2 | 3.05 |
| **Раздел 11. «Мой экомир» (6 часов: 3-теория, 3- практика)** | **3** | **3** |  | Экологический КВН |
| 63 |  | Природа как единое целое. Роль учёных в преобразовании природы нашей области | 1 |  | 10.05 |
| 64 |  | Использование и изменениечеловеком отдельных компонентов природы своей местности» | 1 |  | 10.05 |
| 65 |  | Природа в творчестве местныххудожников. Конкурс плакатов на тему «Охрана природы» |  | 1 | 17.05 |
| 66 |  | Озеленение родного края (высадкадеревьев и кустарников). Озеленение пришкольной территории. Операция «Первоцвет» |  | 1 | 17.05 |
| 67 |  | Экологический КВН. |  | 1 | 24.05 |
| 68 |  | Подведение итогов. Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год. | 1 |  | 24.05 |
| Всего 68ч | 28 | 40 |  |  |

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экомир»**

**Обучающиеся должны знать:**

* что изучает экология;
* простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
* права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
* правила поведения в природе;
* правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
* главные особенности природы своей местности;
* элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
* различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
* меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* понятие об экологическом кризисе;
* важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

**Обучающиеся должны уметь:**

* видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
* анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
* оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
* подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
* приводить примеры загрязнения окружающей среды;
* работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
* объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
* проводить подкормку птиц;
* охранять растения и животных;
* озеленять территорию школы;
* выполнять исследовательские проекты.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Экомир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Форма****проведения занятия** | **Дидактические средства обучения** |
| **Учебно-****методическая литература, методические пособия** | **Наглядные пособия** | **ИКТ, ТСО** |
| Введение | Беседа, просмотр и обсуждение презентации | Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л.2. Алексеев В.А.«300 вопросов и ответов поэкологии»,Ярославль, 1998г. | Презентация«Моя природа» | **Компьютер для просмотра мультимеийных презентаций, видеороликов, видеофильмов** |
| В гости к Берендею | Игра, конкурс, выставка, защита творческихпроектов. | Бобылева Л.Д.«Воспитание у младших школьниковбережногоотношения к природе», Тамбов, 1988г.Бобылева Л.Д.«Игра вэкологическом образованиистаршеклассников», Москва, 2000г. | Картон,пластилин,высушенные листья, крылатки клёна, ножницы, карандаши, клей ПВА. |
| Природа в наших ощущениях | Беседа, викторина, экскурсия | Будыко Н.«Глобальнаяэкология», Москва, 1977г.Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г. | Альбомы, карандаши, фломастеры,тетради, картон. |
| Разнообразие живого мира Тульского края. | Беседа, защита творческихпроектов | Голубев И.Р.«Окружающаясреда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г.Захлебный А.Н.,Суравегина И.Г.«Экологическое образованиешкольников во внекласснойработе», Москва, 1984г. | Альбомы, карандаши,фломастеры, клей ПВА |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| По заповедным местам природы | Беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект. | Зверев И.Д.«Проблемы социальнойэкологии», Москва, 1984г.Иванова Г. «В судьбе природы - наша сдьба», Москва, 1990г. | Красная книга Тульской области, карточки-задания, эмблемы, рисунки, слайды, фотографии,открытки,тетради, альбомы, ручки, карандаши. |  |
| Природа и человек:нормы поведения в природе | Беседа, диспут, защитатворческих проектов. | Кашлев С.С.«Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.Моррис Т.К.«Тайны живой природы», Москва, 1996г. | Блокноты, карандаши. |
| Экологические знаки | Беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, защита проектов«Экологические знаки», выставка рисунков | Молодцова Л.П.«Игровыеэкологические занятия с детьми», Минск, 1996г.Новиков Ю.В.«Природа и человек», Москва, 1991г. | Картон, прибитый к палочке, ластик, схема«Экологические знаки», открытки, тетради, альбомы, ручки, карандаши. |
| Экология нашей местности | Беседы, защита творческихпроектов. | Сидоренко Г.И.«Санитарное состояниеокружающей среды и здоровья населения»,Москва, 1987г. | Тетради, карандаши, открытки. |
| Мы - юные исследователи природы | Беседа, конкурс, защитатворческихпроектов, задание и отчёт о проделаннойработе | Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.Бобылева Л.Д.«Воспитание у младшихшкольников бережногоотношения к природе», Тамбов, 1988г. | Блокнот, тетради, альбомы, ручки, карандаши,гербарии. |
| Город, в котором хотел бы я жить | Беседа,экскурсия, защита творческих | Грехова Л.И. «В союзе с природой»С., 2002г. | Блокноты,карандаши, ручки, карточки с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проектов. | Голубев И.Р.«Окружающаясреда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г. | заданиями, лист ватмана |  |
| Мой экомир | Трудовой десант, праздник. | Кашлев С.С.«Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.Моррис Т.К.«Тайны живой природы», Москва,1996г | Костюмы ведущих. |
| Подведение итогов | Беседа | Молодцова Л.П.«Игровыеэкологические занятия с детьми», Минск, 1996г. | Презентация«Наши добрые дела» |

**Способы и формы проверки результатов дополнительной общеразвивающей программы «Экомир»**

Раздел 1. «Вводное занятие»: беседа

Раздел 2. «В гости к Берендею»: Изготовление поделок из природного материала

Раздел 3. «Природа в наших ощущениях»: Операция «Саженец»

Раздел 4. «Разнообразие живого мира Тульского края»: экологическое лото

«Животные Тульского края»

Раздел 5. «По заповедным местам природы»: Фотоконкурс «Мой домашний питомец»

Раздел 6. «Природа и человек: нормы поведения в природе»: игра

«Экологическая тропа»

Раздел 7. «Экологические знаки»: составление экологических знаков Раздел 8. «Экология нашей местности»: озеленение кабинета

Раздел 9. «Мы - юные исследователи природы»: Выпуск газеты

«Экологический вестник»

Раздел 10. «Город, в котором хотел бы я жить»: операция «Мой двор-моя забота»

Раздел 11. «Мой экомир»: экологический КВН Раздел 12. Подведение итогов: беседа

**Диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы/формыконтроля | Сроки контроля |
| Предварительный | Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. | Наблюдение,собеседование | Сентябрь |
| Текущий | Освоение учебного материала по темам. | Тестирование, опрос, викторины, самостоятельные работы | В течение учебного года |
| Промежуточный | Освоение учебного материала за полугодие. | Арктический форум | Декабрь-январь |
| Итоговый | Освоение учебного материала. | Подготовка и защита проектов | Май |

Виды контроля

**Оценка уровней освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни/ количество баллов | Параметры | Показатели |
| Высокий уровень/ 5 баллов | Теоретическиезнания. | Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий. |
| Практические навыки и умения. | Учащийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. |
| Средний уровень/ 3-4 балла | Теоретическиезнания. | Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. |
| Практические навыки и умения. | Учащийся владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов. |
| Низкий уровень/ 1-2 балла | Теоретическиезнания. | Учащийся владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога. |
| Практические навыки и умения. | Учащийся владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки. |

**Сводная таблица результатов обучения**

Педагог д/о Группа № \_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИОучащегося | Оценка теоретических знаний | Оценка практических умений и навыков |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |

**Критерии оценки презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Максколбал | Самооц.группы | Оценкаобъединения | Оценкапедагога |
| Структура презентации |  |  |  |  |
| Правильное оформление титульного листа | 10 |  |  |  |
| Наличие понятной навигации | 10 |  |  |  |
| Отмечены информационные ресурсы | 10 |  |  |  |
| Логическая последовательность информации на слайдах | 10 |  |  |  |
| Оформление презентации |  |  |  |  |
| Единый стиль оформления | 10 |  |  |  |
| Использование на слайдах разного рода объектов | 10 |  |  |  |
| Текст легко читается, фон сочетается текстоми графическими файлами | 5 |  |  |  |
| Использование анимационных объектов | 5 |  |  |  |
| Правильность изложения текста | 10 |  |  |  |
| Использование объектов, сделанных в других программах | 10 |  |  |  |
| Содержание презентации |  |  |  |  |
| Сформулированы цель, гипотезы | 10 |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | 10 |  |  |  |
| Методы исследования ясны | 10 |  |  |  |
| Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована | 10 |  |  |  |
| Сделаны выводы | 10 |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют поставленной цели | 10 |  |  |  |
| Эффект презентации |  |  |  |  |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 100 |  |  |  |
| Сумма баллов | 160 |  |  |  |

Высокий уровень: 160 - 140 баллов Средний уровень: 139 - 130 баллов Низкий уровень: 129 - 100 баллов

**Система оценки и фиксирования результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Параметры | Показатели |
| Высокийуровень(80-100%) | Теоретическиезнания. | Обучающийся освоил материал в полном объеме.Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий. |
| Практические умения и навыки. | Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Работу выполняет с соблюдением правил техники безопасности, аккуратно, доводит ее до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища. |
| Среднийуровень(50-79%) | Теоретическиезнания. | Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. |
| Практические умения и навыки. | Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога. |
| Низкийуровень(меньше50%) | Теоретическиезнания. | Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога. |
| Практические умения и навыки. | Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы. |

**Сводная таблица результатов обучения**

Педагог доп. образования Ф.И.О. группа №

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИобучающегося | Оценка теоретических знаний | Оценка практических умений и навыков | Итоговаяоценка |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_ Средний\_ Высокий

Литература для педагога

1. Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.
3. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г.
4. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2000г.
5. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 1977г.
6. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.
7. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г.
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.
9. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 1984г.
10. Иванова Г. «В судьбе природы - наша сдьба», Москва, 1990г.
11. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.
12. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г.
13. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.
14. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 1991г.
15. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 1987г.
16. Красная книга Смоленской области, Смоленск, 1997г.

Литература для обучающихся

1. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л. 1985г.
2. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы – прогресс 1983г.
3. Верзилин Н.М. «Путешествия с домашними растениями», Л., 1980г.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.1981г.
5. Зверев И.Д. «Экологическое образование школьников», Москва, 1983г.
6. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998г.
7. Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир – М. Просвещение 1995г.
8. Суравегина И. Экология и мир Москва 1994г.
9. Чижова В.П. «Учебные тропы природы», Москва, 1989г.
10. Цветкова И.В. «Экология для младших школьников», Ярославль, 1997г.

11. Красная книга Смоленской области, Смоленск, 1997г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru/) — обзор исследовательских и научно- практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
3. [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru/)— рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся
4. Web – Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998. Режим доступа: http:// iode.nspu/ru/e\_course/webatlas/ra00htm